

SOCIOGRAMMA

Il **sociogramma di Moreno**, anche chiamato rilevazione sociometrica, è un metodo di osservazione indiretta usato particolarmente nelle scienze dell'educazione e nelle analisi sociali. Il questionario sociometrico serve per analizzare la posizione di un individuo all'interno di un gruppo, fornire informazioni sulla situazione del gruppo e individuare "i soggetti popolari" e "i soggetti isolati".

La tecnica non si occupa direttamente dei comportamenti manifesti, ma si avvale di un questionario per scoprire le relazioni interpersonali tra i componenti di un gruppo. Il fine del questionario è quello di evidenziare la struttura psicosociale dei gruppi e di trascriverla in maniera oggettiva. Questo metodo mette in luce le attrazioni e le repulsioni che ci sono tra i vari componenti di un gruppo, attraverso quattro item che chiedono a questi ultimi di esprimere la propria opinione in termini di rifiuto, di scelta o di indifferenza nei confronti degli altri componenti. Il questionario consiste nel chiedere a tutti i membri di indicare in ordine decrescente di preferenza i compagni con i quali vorrebbero svolgere un'attività specifica (prima domanda) e al contrario con chi non vorrebbero assolutamente associarsi (seconda domanda). Nel questionario sono contenute anche due domande di carattere percettivo, in cui ai soggetti viene chiesto di esprimere da quali degli altri soggetti pensano di essere stati selezionati e da quali no (terza e quarta domanda).

L'utilizzo in classe

Il sociogramma rappresenta un efficace strumento di indagine per conoscere le complesse e articolate dinamiche che si strutturano nelle varie fasi del ciclo vitale del gruppo-classe. Analizzando la struttura del sociogramma è possibile infatti identificare l'isolamento o la leadership di un soggetto, le correlazioni tra gli individui, le empatie e le caratteristiche di un gruppo sociale.

L'adattamento per il progetto di ricerca intervento Egle

E' stata creata una versione semplificata con due sole domande per rilevare:

1. l'aspetto affettivo - relazionale, che ha come contesto di riferimento la vita in comune o lo stare insieme. La configurazione delle interrelazioni che si ottiene utilizzando questo criterio fa riferimento a rapporti affettivi che si fondano su affinità psicologiche e non su considerazioni delle abilità pratiche dell'individuo.
2. l'aspetto relativo alla organizzazione del gruppo finalizzata al raggiungimento di un obiettivo condiviso.

IO E I MIEI COMPAGNI

Nome e cognome.....

1) Tra i tuoi compagni di classe, chi vorresti come compagno di banco?

Scrivi da 1 a 3 nomi

2) Tra i tuoi compagni, con chi vorresti svolgere un compito scolastico in classe?

Scrivi da 1 a 3 nomi

Per analizzare i risultati del questionario è necessario creare una tabella in cui scrivere tutti i nomi degli studenti e per ciascuno i nomi dei compagni che ha scelto nelle due domande. A questo punto è necessario contare per ciascun bambino da quanti compagni è stato scelto come amico (compagno di banco) e per svolgere un compito insieme.

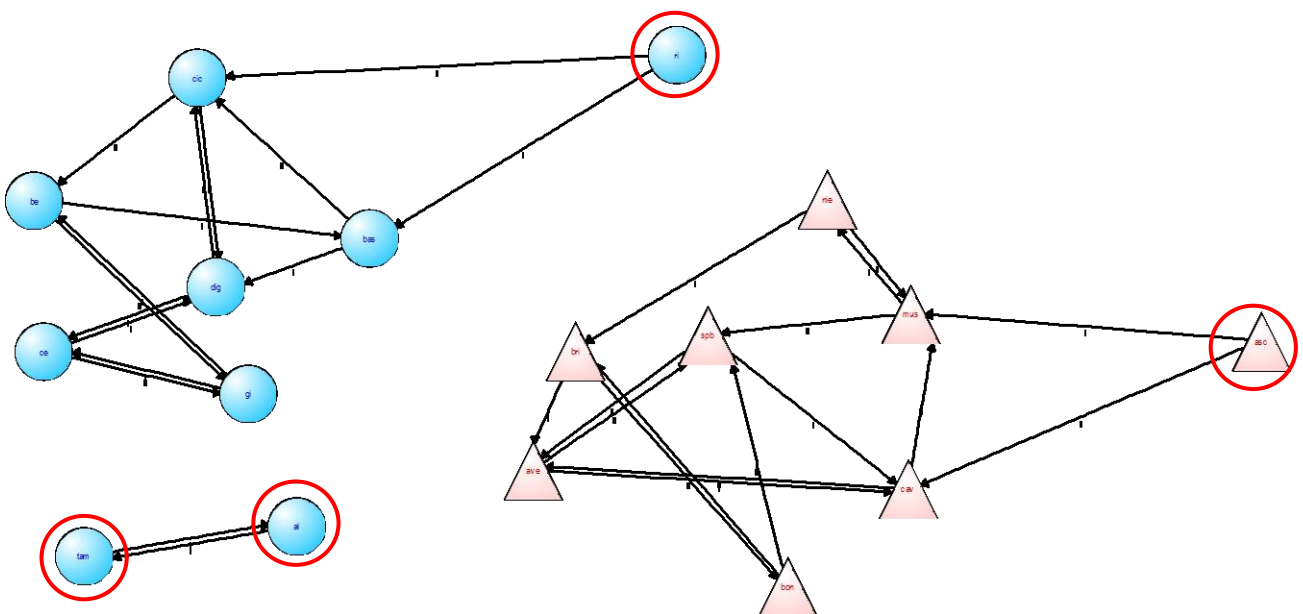
Esempio:

	Nome	preferenza amicizia1	preferenza amicizia2	preferenza amicizia3	preferenza compiti1	preferenza compiti2	preferenza compiti3	Numero amic. scelti	Numero amic. ricevuti	Numero comp. scelti	Numero comp. ricevuti
1	Marco	Anna	Giovanni	Davide	Anna	Giovanni	Davide	3	1	3	0
2	Anna	Chiara			Chiara	Anna		1	0	2	3
3	Giovanni	Davide	Marco		Giulia	Anna		2	1	2	1
4	Chiara	...	...	...	...	...	...
5	Davide	...	...	...	...	...	...
6	Giulia	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...

Dalla nostra ricerca emerge che quanto più si hanno difficoltà di apprendimento tanto più si rimane isolati in classe. In particolare, gli alunni senza alcun tipo di difficoltà ricevono in media un maggior numero di preferenze come compagno di banco, seguiti dagli alunni con DSA e, dopo un certo stacco, seguono gli alunni con altri tipi di ADHD e FIL.

A titolo di esempio, nel grafico seguente è rappresentato il sociogramma di una classe di 17 alunni per la scelta del compagno di banco. I maschi sono rappresentati con un cerchio azzurro e le femmine con un triangolo rosa, gli alunni con BES sono evidenziati da un cerchio rosso. Si nota come due alunni con BES risultino isolati dal gruppo e altri due alunni BES abbiano fatto "coppia" tra di loro.

Fig. 1 – Sociogramma 1



Nel grafico seguente è riportato il sociogramma di un'altra classe (23 alunni), in cui sono rappresentati solo i maschi per chiarezza grafica.
Si evidenzia come gli alunni BES siano isolati, tranne uno che appare il leader di un sottogruppo (3 preferenze) costituito da due BES e uno no.

Fig. 2 – Sociogramma 2

