



Egle Istituto di Psicologia e di Psicoterapia
di Belluardo Giovanni s.a.s.
www.eglepsi.com – info@eglepsi.com

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN CLASSE

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE A CURA DELL'INSEGNANTE

Ins. _____

Classe _____

***Gentile Insegnante,
il presente questionario è rivolto agli alunni che nella griglia della classe risultano avere qualche difficoltà a scuola. Le chiediamo pertanto di compilare tanti questionari quanti sono i bambini da lei evidenziati.
Se è incerto su alcune risposte provi ad osservare l'alunno rispetto al comportamento indagato. Nella valutazione dei singoli comportamenti consideri solo quelli che si discostano in modo rilevante dalla media della classe.***



3.c Grafia

	SI	NO
1. La grafia non è facilmente leggibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alterna in modo scorretto il minuscolo con lo stampatello (es. cAsa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La grafia è molto piccola o molto grande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha difficoltà a rispettare margini righe o quadretti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. E' lento nella stesura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.d Ortografia

	SI	NO
1. Compie più errori ortografici rispetto ai suoi compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Scambia grafemi o morfemi simili (es. b-d, f-v, m-n)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dimentica parti di lettere o parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dimentica maiuscole e punteggiatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ha difficoltà a copiare dalla lavagna e a prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.e Calcolo

	SI	NO
1. Fatica a contare gli oggetti e a comprendere gli ordini di grandezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha difficoltà a contare a ritroso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Fatica a capire il valore posizionale delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha difficoltà nel ricordare le tabelline e le procedure delle operazioni aritmetiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Fatica nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. E' disordinato nella scrittura (es. linea di frazione, elevazioni al quadrato, parentesi, incolonna in modo scorretto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Fatica nelle operazioni di calcolo a mente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Fatica nel leggere e scrivere i numeri e i simboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.e Materie di studio

	SI	NO
1. Difficoltà di memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Difficoltà di collegamento tra concetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Difficoltà di comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Difficoltà di esposizione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Problemi di ordine logico (es. difficoltà nello stabilire nessi causali, nel distinguere concetti chiave da dettagli secondari...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Svantaggio socio-culturale

Segnare le voci d'interesse:

- La lingua madre è diversa dall'italiano
- Ha abitato per lungo tempo all'estero
- Proviene da una famiglia culturalmente svantaggiata
- Proviene da una famiglia socialmente svantaggiata
- Parla quasi sempre in dialetto



5. Attenzione e iperattività

Valuti la frequenza dei seguenti atteggiamenti e comportamenti dell'alunno:

		Mai	Qualche volta	Abbastanza spesso	Molto spesso
1	Nei compiti commette numerosi errori di distrazione	0	1	2	3
2	Non riesce a mantenere l'attenzione in modo continuato su un compito o un'attività	0	1	2	3
3	E' disorganizzato (nella pianificazione delle cose da fare o nel tenere in ordine i materiali)	0	1	2	3
4	Perde o dimentica facilmente le sue cose	0	1	2	3
5	Viene distratto molto facilmente da stimoli esterni	0	1	2	3
6	Manifesta irrequietudine e non riesce a stare fermo (es. non rimane seduto al banco, agita mani e piedi)	0	1	2	3
7	E' in movimento continuo o parla eccessivamente	0	1	2	3
8	Spesso "spara" una risposta, ancor prima che sia terminata la domanda	0	1	2	3
9	E' frettoloso nello svolgimento delle attività	0	1	2	3
10	Non tollera i momenti di attesa (es. stare in fila, aspettare il proprio turno per parlare)	0	1	2	3

6. Area emotivo-comportamentale

Spesso l'alunno:

- è triste
- è ansioso
- è aggressivo
- è isolato
- ha umore altalenante
- è apatico
- è oppositivo/litigioso
- è mentalmente assente
- si appropria di oggetti altrui
- chiede spesso di andare in bagno
- lamenta sintomi fisici quali mal di pancia, mal di testa, stanchezza
- fa frequenti assenze senza motivazioni chiare
- si fissa anche ossessivamente su idee o argomenti di conversazione
- fa commenti ingenui e/o imbarazzanti (non è conscio delle reazioni che provoca negli altri)



Valuti quanto sono presenti i seguenti comportamenti

	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
1. Presenta difficoltà a usare modalità di comunicazione non verbale, come lo sguardo diretto l'espressione mimica, le posture corporee e di gesti che regolano l'interazione sociale.....	1	2	3	4
2. Presenta difficoltà a iniziare o sostenere una conversazione con gli altri.....	1	2	3	4
3. E' completamente assorbito da uno o più interessi ristretti, ripetitivi e/o stereotipati.....	1	2	3	4
4. Usa un linguaggio stereotipato, ripetitivo, insolito.....	1	2	3	4
5. Evita di condividere attività ludiche, interessi od obiettivi con i compagni.....	1	2	3	4

7. Abilità di adattamento

Valuti le attività che l'alunno esibisce attualmente secondo i seguenti punteggi:

3: se l'attività descritta <u>di solito</u> viene svolta in modo soddisfacente
2: se l'attività descritta viene eseguita in modo soddisfacente <u>qualche volta o solo in parte</u>
1: se il bambino non ha <u>mai</u> svolto l'attività in modo soddisfacente senza aiuto e senza che gli fosse ricordato

	Di solito	A volte	Mai
A. COMUNICAZIONE – RICEZIONE/ESPRESSIONE			
1. Ascolta una lezione o un discorso per almeno 30 minuti	3	2	1
2. Comprende modi di dire ed espressioni metaforiche che non devono essere intesi alla lettera	3	2	1
3. Dà istruzioni complesse agli altri (es. fornisce indicazioni per raggiungere un luogo distante)	3	2	1
4. Sostiene conversazioni di almeno 10 minuti	3	2	1
B. ABILITA' DEL VIVERE QUOTIDIANO – PERSONALE/ COMUNITA'			
5. Si prende cura autonomamente della propria salute (es. cura piccole ferite con disinfettante e cerotto, riconosce un'emergenza medica e sa chi chiamare, segue le indicazioni per cure mediche o diete particolari)	3	2	1
6. Rispetta i limiti di tempo stabiliti dagli insegnanti	3	2	1
7. Tiene i soldi in un posto sicuro e ne conosce chiaramente il valore	3	2	1
C. SOCIALIZZAZIONE – RELAZIONI INTERPERSONALI/GIOCO E TEMPO LIBERO/REGOLE SOCIALI			
8. Comprende che gli altri non conoscono i suoi pensieri a meno che non li esprima loro	3	2	1
9. Chiede il permesso di usare un oggetto di qualcun altro o che un altro sta utilizzando	3	2	1
10. Evita di inserirsi in un gruppo quando i segnali non verbali indicano che non è gradito	3	2	1
11. Controlla la rabbia o il dolore quando i propri progetti vengono modificati per motivi di forza maggiore, come le condizioni metereologiche	3	2	1
D. ABILITA' MOTORIE – GROSSOLANE/FINI			
12. Sa usare la tastiera e/o il touchscreen del computer o del cellulare	3	2	1
13. Corre in modo coordinato, con cambi di velocità o di direzione	3	2	1
14. Taglia figure complesse con le forbici	3	2	1
15. Utilizza correttamente strumenti tecnici come squadre e compasso	3	2	1

8. Indichi da 1 a 3 caratteristiche che le piacciono di questo alunno

