



Egle Istituto di Psicologia e di Psicoterapia
di Belluardo Giovanni s.a.s.
www.eglepsi.com – info@eglepsi.com

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN CLASSE

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE A CURA DELL'INSEGNANTE

Ins. _____

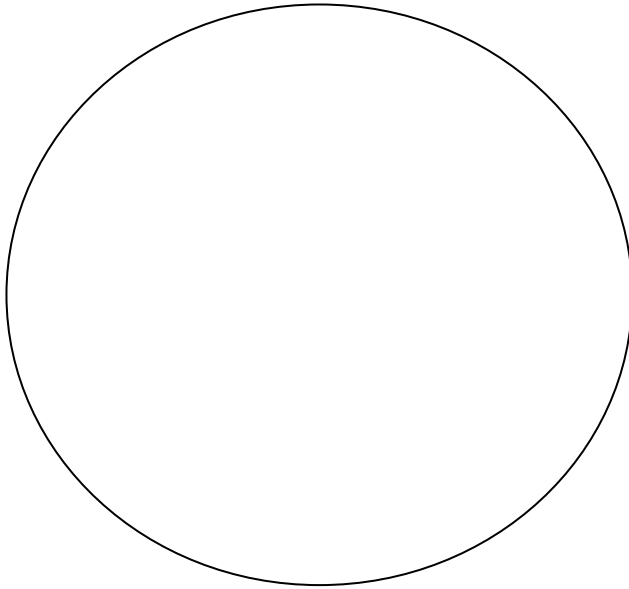
Classe _____

*Gentile Insegnante,
il presente questionario è rivolto agli alunni che nella griglia della classe risultano avere qualche difficoltà a scuola. Le chiediamo pertanto di compilare tanti questionari quanti sono i bambini da lei evidenziati.
Se è incerto su alcune risposte provi ad osservare l'alunno rispetto al comportamento indagato. Nella valutazione dei singoli comportamenti consideri solo quelli che si discostano in modo rilevante dalla media della classe.*



ALUNNO: _____

1. Considerando 100 la sua energia emozionale, che percentuale hanno nella relazione con questo alunno le sei emozioni di base (Gioia, Tristezza, Disgusto, Rabbia, Sorpresa, Paura)? Divida la torta in sei spicchi, indicando a quale emozione corrispondono e la percentuale:



Rabbia	Disgusto
Sorpresa	Gioia
Paura	Tristezza

2. Ci sono altre emozioni che sente nella relazione con questo alunno (senso di colpa, simpatia, frustrazione, tenerezza, etc.)?

3. Valuti la presenza delle seguenti difficoltà:

3.a Ritardi nell'apprendimento

Quanto l'apprendimento dell'alunno risulta più lento rispetto al resto della classe?

<i>per nulla</i>							<i>moltissimo</i>
1	2	3	4	5	6	7	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.b Lettura

	SI	NO
1. Legge più lentamente rispetto ai suoi compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nella lettura commette molti errori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cambia l'ordine delle lettere/sillabe (es. legge "tapata" invece di "patata")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Confonde le lettere che hanno un suono simile (es. v-f; p-b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Non comprende bene quello che legge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Omette o sostituisce parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Perde spesso il segno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Si autocorregge spesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Legge le prime lettere e poi tira ad indovinare il resto della parola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ignora la punteggiatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3.c Grafia

	SI	NO
1. La grafia non è facilmente leggibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alterna in modo scorretto il minuscolo con lo stampatello (es. cAsa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La grafia è molto piccola o molto grande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha difficoltà a rispettare margini righe o quadretti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. E' lento nella stesura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.d Ortografia

	SI	NO
1. Compie più errori ortografici rispetto ai suoi compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Scambia grafemi o morfemi simili (es. b-d, f-v, m-n)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dimentica parti di lettere o parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dimentica maiuscole e punteggiatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ha difficoltà a copiare dalla lavagna e a prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.e Calcolo

	SI	NO
1. Fatica a contare gli oggetti e a comprendere gli ordini di grandezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha difficoltà a contare a ritroso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Fatica a capire il valore posizionale delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha difficoltà nel ricordare le tabelline e le procedure delle operazioni aritmetiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Fatica nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Incolonna spesso in modo scorretto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Fatica nelle operazioni di calcolo a mente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Fatica nel leggere e scrivere i numeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Svantaggio socio-culturale

Segnare le voci d'interesse:

- La lingua madre è diversa dall'italiano
- Ha abitato per lungo tempo all'estero
- Proviene da una famiglia culturalmente svantaggiata
- Proviene da una famiglia socialmente svantaggiata
- Parla quasi sempre in dialetto

5. Area emotivo-comportamentale

Spesso l'alunno:

- è triste
- è ansioso
- è aggressivo
- è isolato
- ha umore altalenante
- è apatico
- è oppositivo/litigioso
- è mentalmente assente
- si appropriava di oggetti altrui
- chiede spesso di andare in bagno
- lamenta sintomi fisici quali mal di pancia, mal di testa, stanchezza
- fa frequenti assenze senza motivazioni chiare
- si fissa anche ossessivamente su idee o argomenti di conversazione
- fa commenti ingenui e/o imbarazzanti (non è conscio delle reazioni che provoca negli altri)



Valuti quanto sono presenti i seguenti comportamenti

- | | |
|--|--|
| | <i>Mai</i>
<i>Qualche volta</i>
<i>Spesso</i>
<i>Sempre</i> |
| 1. Presenta difficoltà a usare modalità di comunicazione non verbale, come lo sguardo diretto l'espressione mimica, le posture corporee e di gesti che regolano l'interazione sociale..... | 1 2 3 4 |
| 2. Presenta difficoltà a iniziare o sostenere una conversazione con gli altri..... | 1 2 3 4 |
| 3. E' completamente assorbito da uno o più interessi ristretti, ripetitivi e/o stereotipati..... | 1 2 3 4 |
| 4. Usa un linguaggio stereotipato, ripetitivo, insolito..... | 1 2 3 4 |
| 5. Evita di condividere attività ludiche, interessi od obiettivi con i compagni..... | 1 2 3 4 |

6. Attenzione e iperattività

Valuti la frequenza dei seguenti atteggiamenti e comportamenti dell'alunno:

		Mai	Qualche volta	Abbastanza spesso	Molto spesso
1	Nei compiti commette numerosi errori di distrazione	0	1	2	3
2	Non riesce a mantenere l'attenzione in modo continuato su un compito o un'attività	0	1	2	3
3	E' disorganizzato (nella pianificazione delle cose da fare o nel tenere in ordine i materiali)	0	1	2	3
4	Perde o dimentica facilmente le sue cose	0	1	2	3
5	Viene distratto molto facilmente da stimoli esterni	0	1	2	3
6	Manifesta irrequietudine e non riesce a stare fermo (es. non rimane seduto al banco, agita mani e piedi)	0	1	2	3
7	E' in movimento continuo o parla eccessivamente	0	1	2	3
8	Spesso "spara" una risposta, ancor prima che sia terminata la domanda	0	1	2	3
9	E' frettoloso nello svolgimento delle attività	0	1	2	3
10	Non tollera i momenti di attesa (es. stare in fila, aspettare il proprio turno per parlare)	0	1	2	3



7. Abilità di adattamento

Valuti le attività che il bambino esibisce attualmente secondo i seguenti punteggi:

- 3: se l'attività descritta di solito viene svolta in modo soddisfacente
2: se l'attività descritta viene eseguita in modo soddisfacente qualche volta o solo in parte
1: se il bambino non ha mai svolto l'attività in modo soddisfacente senza aiuto e senza che gli fosse ricordato

	<i>Di solito</i>	<i>A volte</i>	<i>Mai</i>
A. COMUNICAZIONE – RICEZIONE/ESPRESSIONE			
1. Esegue istruzioni che richiedono due azioni oppure un'azione e due oggetti (Es. "portami i colori e la carta", "siediti e mangia il tuo pranzo")	3	2	1
2. Comprende modi di dire che non devono essere intesi alla lettera (Es. "Attaccare bottone", "chiudere un occhio")	3	2	1
3. Esprime idee e le chiarisce in più modi	3	2	1
4. Sostiene conversazioni di almeno 10 minuti	3	2	1
B. ABILITA' DEL VIVERE QUOTIDIANO – PERSONALE/ COMUNITA'			
5. Si prende cura di sé: lavarsi, vestirsi, andare in bagno, mangiare (Es. Indossa autonomamente il cappotto)	3	2	1
6. Manifesta di comprendere il diritto alla propria privacy e a quella degli altri	3	2	1
7. Legge l'ora in orologi digitali, con i numeri, e analogici, con le lancette.	3	2	1
C. SOCIALIZZAZIONE – RELAZIONI INTERPERSONALI/GIOCO E TEMPO LIBERO/REGOLE SOCIALI			
8. Riconosce ciò che piace e non piace agli altri	3	2	1
9. Chiede il permesso di usare un oggetto di qualcun altro o che un altro sta utilizzando	3	2	1
10. Evita di inserirsi in un gruppo quando i segnali non verbali indicano che non è gradito	3	2	1
11. Utilizza espressioni appropriate per terminare una conversazione	3	2	1
D. ABILITA' MOTORIE – GROSSOLANE/FINI			
12. Scende le scale alternando i piedi; può utilizzare la ringhiera	3	2	1
13. Corre in modo coordinato, con cambi di velocità o di direzione	3	2	1
14. Usa la gomma senza strappare il foglio	3	2	1
15. Disegna linee dritte usando il righello	3	2	1

8. Indichi da 1 a 3 caratteristiche che le piacciono di questo alunno

