



**Egle Istituto di Psicologia e di Psicoterapia**  
di Belluardo Giovanni s.a.s.  
[www.eglepsi.com](http://www.eglepsi.com) – [info@eglepsi.com](mailto:info@eglepsi.com)

## I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN CLASSE

### QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE A CURA DELL'INSEGNANTE

Ins. \_\_\_\_\_

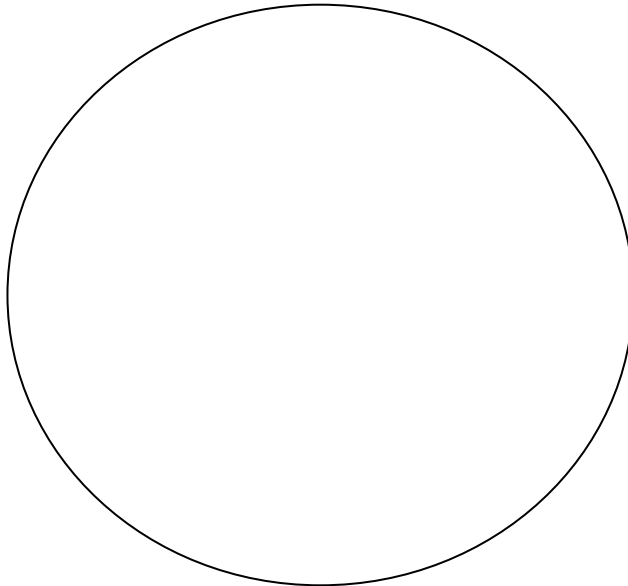
Classe \_\_\_\_\_

***Gentile Insegnante,  
il presente questionario è rivolto agli alunni che nella griglia della classe risultano avere qualche difficoltà a scuola. Le chiediamo pertanto di compilare tanti questionari quanti sono i bambini da lei evidenziati.  
Se è incerto su alcune risposte provi ad osservare l'alunno rispetto al comportamento indagato. Nella valutazione dei singoli comportamenti consideri solo quelli che si discostano in modo rilevante dalla media della classe.***



ALUNNO: \_\_\_\_\_

1. Considerando 100 la sua energia emozionale, che percentuale hanno nella relazione con questo alunno le sei emozioni di base (Gioia, Tristezza, Disgusto, Rabbia, Sorpresa, Paura)? Divida la torta in sei spicchi, indicando a quale emozione corrispondono e la percentuale:



Rabbia      Disgusto  
Sorpresa      Gioia  
Paura      Tristezza

2. Ci sono altre emozioni che sente nella relazione con questo alunno (senso di colpa, simpatia, frustrazione, tenerezza, etc.)?

\_\_\_\_\_

3. Valuti la presenza delle seguenti difficoltà:

### 3.a Ritardi nell'adattamento

Nel complesso, quanto le capacità di adattamento dell'alunno (autonomia, linguaggio, capacità cognitive, relazioni) risultano **in ritardo** rispetto al resto della classe?

*per nulla*      1      2      3      4      5      6      *moltissimo*  
□      □      □      □      □      □      □

### 3.b Linguaggio e comunicazione

	SI	NO
1. Comprende le istruzioni date a voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Comprende il significato delle parole che l'insegnante usa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ha un buon vocabolario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Riesce a raccontare una semplice storia o un episodio vissuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si esprime correttamente nella morfo-sintassi (es. singolare plurale, uso verbi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Articola correttamente le parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Discrimina uditivamente parole simili (es. casa/cosa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sa ripetere esattamente una parola nuova subito dopo averla sentita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sa scrivere il proprio nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>3.c Prerequisiti calcolo</b>	SI	NO
1. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sa confrontare numerosità diverse (es. riconosce quale insieme di oggetti è più grande o più piccolo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Comprende i concetti di aggiungere e togliere (es. se mi regalano un'altra caramella, ne ho di più)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>3.d Motricità</b>	SI	NO
1. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha buone capacità di motricità fine (es. utilizzo forbici)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>3.e Abilità cognitive</b>	SI	NO
1. Impara brevi filastrocche a memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Riconosce lettere o altri simboli che gli sono stati presentati il giorno precedente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Riesce a tenere a mente più istruzioni contemporaneamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sa disegnare una persona con testa, corpo, braccia e gambe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sfrutta adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Si rende conto quando non capisce qualcosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sa orientarsi nello spazio (es. andare in un'altra stanza)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Comprende le relazioni spaziali (es. alto-basso, davanti-dietro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sa orientarsi nel tempo (es. dimensioni del passato-presente-futuro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>3.f Attenzione e impulsività (NB scala in negativo)</b>	SI	NO
1. Ha difficoltà a mantenere l'attenzione sui compiti o giochi in cui è impegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Quando gli si parla non sembra ascoltare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Perde i suoi oggetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Viene distratto facilmente da stimoli esterni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Non sa sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Non riesce a portare a termine il compito assegnato senza continui richiami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Non riesce a stare seduto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Manifesta irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi dappertutto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia terminata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.g Specializzazione emisferica

- Mano  destra  sinistra
- Piede  destro  sinistro
- Occhio  destro  sinistro
- Orecchio  destro  sinistro

## 4. Svantaggio socio-culturale

Segnare le voci d'interesse:

- La lingua madre è diversa dall'italiano
- Ha abitato per lungo tempo all'estero
- Proviene da una famiglia culturalmente svantaggiata
- Proviene da una famiglia socialmente svantaggiata
- Parla quasi sempre in dialetto

## 5. Area emotivo-comportamentale

Spesso l'alunno:

- è triste
- è ansioso
- è aggressivo



- è isolato
- ha umore altalenante
- è apatico
- è oppositivo/litigioso
- è mentalmente assente
- si appropria di oggetti altrui
- chiede spesso di andare in bagno
- lamenta sintomi fisici quali mal di pancia, mal di testa, stanchezza
- fa frequenti assenze senza motivazioni chiare
- si fissa anche ossessivamente su idee o argomenti di conversazione
- fa commenti ingenui e/o imbarazzanti (non è conscio delle reazioni che provoca negli altri)

Valuti quanto sono presenti i seguenti comportamenti

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre</i>
1. Presenta difficoltà a usare modalità di comunicazione non verbale, come lo sguardo diretto l'espressione mimica, le posture corporee e di gesti che regolano l'interazione sociale.....	1	2	3	4
2. Presenta difficoltà a iniziare o sostenere una conversazione con gli altri.....	1	2	3	4
3. E' completamente assorbito da uno o più interessi ristretti, ripetitivi e/o stereotipati.....	1	2	3	4
4. Usa un linguaggio stereotipato, ripetitivo, insolito.....	1	2	3	4
5. Evita di condividere attività ludiche, interessi od obiettivi con i compagni.....	1	2	3	4

**6. Valuti le attività che il bambino esibisce attualmente secondo i seguenti punteggi:**

- 3: se l'attività descritta di solito viene svolta in modo soddisfacente
- 2: se l'attività descritta viene eseguita in modo soddisfacente qualche volta o solo in parte
- 1: se il bambino non ha mai svolto l'attività in modo soddisfacente senza aiuto e senza che gli fosse ricordato

	<i>Di solito</i>	<i>A volte</i>	<i>Mai</i>
<b>A. ABILITA' DEL VIVERE QUOTIDIANO – PERSONALE/ COMUNITA'</b>			
1. Utilizza correttamente il bagno (controllo degli sfinteri, autonomia nel pulirsi e vestirsi)	3	2	1
2. Sa pulirsi o soffiarsi il naso con un fazzoletto	3	2	1
3. E' adeguato nel vestirsi (es. infila le scarpe, indossa la giacca, allaccia bottoni automatici)	3	2	1
4. Fa attenzione a oggetti pericolosi (es. forno caldo)	3	2	1
5. E' in grado di chiedere aiuto all'adulto nei momenti di necessità	3	2	1
<b>B. SOCIALIZZAZIONE – RELAZIONI INTERPERSONALI/GIOCO E TEMPO LIBERO/REGOLE SOCIALI</b>			
1. Mostra comportamenti per instaurare rapporti coi coetanei (es. "vuoi giocare con me?")	3	2	1
2. Ha uno o alcuni amici di riferimento ("del cuore")	3	2	1
3. Usa delle parole per esprimere gioia o preoccupazione per gli altri ("bravo", "come stai?")	3	2	1
4. Rispetta il proprio turno	3	2	1
5. Nei giochi sa seguire le regole	3	2	1
6. Gioca con altri realizzando attività di tipo immaginativo (es. far finta di essere supereroi)	3	2	1

**7. Indichi da 1 a 3 caratteristiche che le piacciono di questo alunno**

---



---



---

