



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Istituzione scolastica:

Anno scolastico:

Alunno:

Referente DSA/BES.....

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	<i>effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità:</i>
Scolarizzazione pregressa	<i>Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia</i>
Rapporti scuola-famiglia	

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Letture	Velocità		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
Scrittura	Grafia		Leggibile? qualità del tratto organizzazione dello spazio
	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	Produzione		Aderenza alla consegna, sintassi, struttura testuale, punteggiatura, lunghezza
Calcolo	Mentale		Difficoltà visuospaziali Fatti numerici (es: tabelline) Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) Uso degli algoritmi di base del calcolo Risoluzione di problemi
	Per iscritto		

Lingue straniere

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....

.....

.....

Altre caratteristiche del processo di apprendimento

	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Proprietà linguistica		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale ? comprensione
Memoria		Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
Attenzione		<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> sostenuta
Affaticabilità		
Prassie (area motoria)		<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)		
Altro	Ulteriori disturbi associati:	
	Bilinguismo o italiano L2:	
	Livello di autonomia:	
	Aspetti affettivi e di relazione:	

3. ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA

	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgimento regolare dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di mantenere un comportamento corretto (es. non disturba la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strategie utilizzate nello studio

Sottolinea, identifica parole chiave...	Efficace	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	Efficace	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	Efficace	Da potenziare
Altro.....		

Risorse e punti di forza

4. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento generali:

- *Organizzare il lavoro e il materiale: presentare una piccola quantità di lavoro per volta, evidenziare le informazioni essenziali, creare fogli di lavoro gerarchici, ridurre la presenza di stimoli distraenti sul foglio di lavoro*
- *Organizzare il tempo: mantenere delle routine giornaliere, usare calendari e agende, evitare richieste particolarmente impegnative nell'ultima ora, alternare la didattica frontale con quella interattiva e creare un equilibrio tra le attività più o meno impegnative*
- *Rispettare i tempi dello studente e procedere con gradualità: assicurarsi che un passaggio sia solidamente acquisito, prima di introdurre quello successivo*
- *Fornire consegne e istruzioni chiare, sintetiche, passo-a- passo e fornendo esemplificazioni e verificarne la comprensione*
- *Controllare che i compiti siano scritti correttamente sul diario*
- *Sostenere l'autostima: non accusare lo studente di scarso impegno, valorizzare i punti di forza del bambino, proporre attività in cui il bambino si possa sperimentare in modo competente, premiare lo sforzo piuttosto che concentrarsi solo sul risultato*
- *Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce*
- *Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (suggerire strategie di pensiero, autoistruzioni, illustrare le procedure esplicitamente e passo-passo, strategie di problem solving, es. rileggere i testi scritti, fare la "prova" delle operazioni svolte...)*
- *Sostenere la motivazione: utilizzare rinforzi positivi (gratificazioni verbali e piccoli premi se porta a termine l'attività prevista), gratificare un comportamento positivo piuttosto che punire uno negativo, utilizzare sistemi di gratificazione a punti*
- *Incentivare la didattica di piccolo gruppo, il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo*

Strategie e metodi di insegnamento per area:

Macroarea linguistico- espressiva	<ul style="list-style-type: none">• <i>Procedere con gradualità</i>• <i>Utilizzare immagini, disegni e riepiloghi a voce a integrazione del testo scritto</i>• <i>Per la lettura in classe utilizzare solo testi brevi</i>• <i>Utilizzare i seguenti accorgimenti grafici per l'elaborazione di testi (usare lo stampato maiuscolo, non giustificare il testo, non dividere le parole per andare a capo, usare font semplici, come Arial e Calibri, usare il carattere a dimensione pari o superiore a 14, usare interlinea 1,5, usare il grassetto per evidenziare le parole chiave)</i>• <i>Utilizzare le forme attive e il modo indicativo</i>• <i>Evitare di punire lavori "apparentemente" poco curati e di mettere in rilievo la brutta grafia</i>• <i>Potenziare le abilità grafiche: verbalizzare al bambino come si tiene una corretta impugnatura della matita, dare indicazioni precise sul</i>
--	--

	<i>movimento che la mano deve compiere, sulla direzione da imprimere al gesto, sulle dimensioni delle lettere rispetto allo spazio del foglio o della lavagna</i>
Macroarea logico-matematica-scientifica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedere con gradualità</i> • <i>Proporre esperienze concrete e/o rappresentate visivamente</i> • <i>Lavorare sui prerequisiti:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>abilità di conteggio (uno a uno, ma anche due a due...)</i> ○ <i>attività ludiche (ad esempio, giochi con le carte, con i dadi...)</i> ○ <i>attività di stima di piccole numerosità e di confronto di quantità (da reiterare fino a che il bambino non le coglie a colpo d'occhio)</i> • <i>Preferire metodologie a carattere operativo e interattivo, privilegiando l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale</i>
Macroarea storico-geografica – sociale	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fornire sintesi dei materiali da studiare</i> • <i>Utilizzare schemi, immagini e mappe concettuali</i> • <i>Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale</i> • <i>Aiutare lo studente a focalizzare la propria attenzione sulle informazioni chiave</i>

Misure dispensative / strumenti compensativi:

Macroarea linguistico-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle attività didattiche</i> • <i>Tabella dell'alfabeto</i> • <i>Lettura delle consegne da parte dell'insegnante</i> • <i>Pc con sintesi vocale e correttore ortografico</i> • <i>Schede sulle "parole difficili"</i> • <i>Registratore</i> • <i>Dispensa dal copiare dalla lavagna</i> • <i>Dispensa dai dettati</i> • <i>Dispensa dal prendere appunti</i> • <i>Non leggere ad alta voce in classe</i> • <i>Dispensa (o riduzione) dello studio mnemonico di poesie</i> • <i>Dispensa dall'utilizzo contemporaneo dei 4 caratteri</i> • <i>Riduzione della quantità dei compiti a casa</i> <p><i>Durante le attività da cui è dispensato in classe, l'alunno svolgerà attività di potenziamento delle abilità fonologiche attraverso la compilazione di schede personalizzate (es. giochi con le rime, raggruppare parole che iniziano o contengono lo stesso fonema...)</i></p>
Macroarea logico-matematica-scientifica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle attività didattiche</i> • <i>Calcolatrice</i> • <i>Tavola pitagorica</i> • <i>Tabella delle misure e delle formule geometriche</i> • <i>Linea dei numeri</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dispensa dall'imparare a memoria le tabelline</i> • <i>Dispensa dal prendere appunti e ricopiare dalla lavagna</i> • <i>Riduzione della quantità dei compiti a casa</i>
Macroarea storico-geografica-Sociale	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle attività didattiche</i> • <i>Riduzione della quantità di compiti a casa</i> • <i>Pc con sintesi vocale</i> • <i>Libri digitali</i> • <i>Mappe concettuali</i> • <i>Dispensa dal prendere appunti</i>
Lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Privilegiare lo studio orale e lo sviluppo delle abilità orali piuttosto che scritte</i> • <i>Utilizzare audio-libri e sintesi vocale nella lingua straniera</i> • <i>Utilizzare il computer con correttore automatico, traduttore automatico e dizionario digitale</i> • <i>Privilegiare l'approccio visivo e comunicativo alle lingue (usare praticamente e contestualmente la lingua, favorire l'utilizzo di materiale interessante e ludico in lingua straniera, es. videogiochi, testi di canzoni, film, software)</i> • <i>Differenziare la valutazione della abilità di comprensione da quelle di produzione</i> • <i>Utilizzare tabelle di regole grammaticali e verbi irregolari</i> • <i>Dispensare da: lettura ad alta voce di testi e dialoghi, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di dialoghi e testi, memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari, copiare dalla lavagna</i> • <i>Dispensare dalla prova scritta (sostituire con prova orale)</i>

Altre materie	
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrivere accanto alla nota il nome</i> • <i>Assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa legenda</i> • <i>Dispensare da scrivere le note sul pentagramma</i> • <i>Dispensare dal leggere le note sul pentagramma senza il nome</i> • <i>Dispensare dallo studio mnemonico</i>
Disegno (tecnico e artistico)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzare l'aspetto creativo rispetto a quello grafico-esecutivo</i> • <i>Fornire indicazioni chiare sull'utilizzo degli strumenti tecnici, mostrandone l'applicazione in pratica</i> • <i>Fornire indicazioni passo-passo sull'ordine di esecuzione dei passaggi e sul corretto utilizzo dello spazio sul foglio</i> • <i>Utilizzare fogli quadrettati (o millimetrati) piuttosto che bianchi</i> • <i>Dispensare da attività ad alta componente grafo – spaziale</i>
...	

5. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

- *Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove*
- *Concordare le interrogazioni/verifiche (una sola al giorno)*
- *Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto, più che della forma e ortografia*
- *Privilegiare interrogazioni orali o test a risposta multipla*
- *Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)*
- *Non valutare la lettura strumentale*

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Lingua Inglese			
Storia e geografia			
.....			
.....			
.....			

6. INDICAZIONI E STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA

Nello svolgimento dei compiti a casa, l'alunno dovrà:

- *essere sempre seguito da un adulto nei compiti di...*
- *essere aiutato nell'organizzazione dei tempi e del materiale*
- *svolgere in modo autonomo i compiti in cui ha già acquisito le competenze necessarie*
- *sostenere la possibilità di fare i compiti con un compagno*
- *rispettare le indicazioni dell'insegnante sulla riduzione dei compiti a casa e sulle abilità da potenziare a casa (es. scrivere sotto dettatura)*
- *utilizzare gli stessi strumenti compensativi usati in classe*
- *proporre ogni attività (giochi, fumetti, enigmistica, letture in famiglia, ecc.) in grado di aumentare la quantità del materiale letto*

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

FIRME DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
